

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

2.1.8.2

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организационно-технологические основы педагогической экспертизы в образовании

(наименование дисциплины)

по научной специальности

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	2	2
Практические	2	2
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	8,25	8,25
Самостоятельная работа	99,75	99,75
Контроль		
Итого	108,00	108,00

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент, Подлубная А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Срок действия рабочей программы дисциплины до «01» ноября 2029 _ г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от «22» сентября 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у аспирантов системы теоретических знаний, практических умений и навыков организации и проведения педагогической экспертизы в образовании, необходимых для осуществления научно-исследовательской, преподавательской и экспертно-аналитической деятельности в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Научная деятельность 1, Научная деятельность 2, Научная деятельность 3, Научная деятельность 4,

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Научная деятельность 5, Научная деятельность 6, Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, Производственная практика (научно-исследовательская практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Знать: – Понятие, сущность и виды педагогической экспертизы в системе образования. – Нормативно-правовую базу организации и проведения экспертизы в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказы Минобрнауки, локальные нормативные акты). – Принципы, методы и технологии проведения педагогической экспертизы. – Классификацию экспертных технологий и критерии их выбора в зависимости от объекта и целей экспертизы. – Требования к профессиональным качествам эксперта в сфере образования. – Логику и этапы экспертной деятельности: планирование, сбор информации, анализ, формулирование выводов. – Методику разработки экспертных материалов: критериев, показателей, оценочных шкал. – Требования к оформлению экспертного заключения и его структуру. – Организационные основы деятельности экспертных групп при проведении конкурсов профессионального мастерства, аттестации и аккредитации.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		– Процедуру профессионально-общественной аккредитации образовательных программ: нормативные аспекты, критерии, требования к экспертам. – Методы педагогической диагностики как основы экспертной оценки и принятия управленческих решений. – Этические нормы и правила поведения эксперта в сфере образования. – Современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при проведении экспертизы (дистанционные технологии, электронный документооборот). – Особенности экспертизы в области физической культуры и спорта: специфика объектов, критерии оценки, нормативные документы. Уметь: – Отбирать нормативные основания для проведения экспертизы в образовании в соответствии с поставленными задачами. – Разрабатывать экспертные материалы (критерии, показатели, оценочные шкалы, анкеты) с учетом нормативных документов. – Проводить экспертизу образовательных программ по физической культуре и спорту на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. – Осуществлять экспертную оценку учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ. – Анализировать информацию и документы, полученные в ходе экспертной процедуры. – Формулировать и обосновывать выводы по предмету экспертизы. – Составлять и оформлять экспертное заключение по результатам анализа профессиональной деятельности педагогического работника или образовательной программы. – Организовывать работу экспертной группы при проведении конкурсов профессионального мастерства и аналогичных мероприятий. – Применять методы педагогической диагностики в процессе экспертной оценки.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		– Взаимодействовать в процессе проведения экспертных мероприятий с другими экспертами, представителями образовательных организаций и контрольных органов. – Прогнозировать возможность возникновения конфликтов в ходе экспертизы и предотвращать их. – Применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, анализа и оформления результатов экспертизы. – Интерпретировать результаты экспертизы для различных категорий пользователей (педагоги, руководители, учредители). – Формулировать рекомендации по результатам экспертизы для совершенствования образовательного процесса и профессиональной деятельности педагогов . Владеть: – Навыками планирования и организации экспертной деятельности в сфере образования. – Технологией разработки критериев и показателей для оценки качества образования и профессиональной деятельности педагогов. – Методикой проведения экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационных категорий. – Навыками подготовки и оформления экспертного заключения по итогам анализа образовательной деятельности. – Техникой организации работы экспертной группы: распределение задач, координация, контроль. – Методами количественного и качественного анализа при оценке состояния образовательной среды и деятельности образовательной организации. – Навыками применения методов педагогической диагностики в экспертной оценке. – Способами проведения экспертизы оценочных и методических материалов на соответствие нормативным требованиям.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		– Навыками формулирования выводов и рекомендаций по результатам экспертизы. – Техникой публичного представления результатов экспертизы (доклады, презентации, защита экспертного заключения). – Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе экспертных процедур. – Методикой проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. – Навыками использования дистанционных образовательных технологий при проведении экспертизы. – Способами организации и проведения конкурсов профессионального мастерства в качестве члена экспертной группы. – Навыками самоанализа и рефлексии собственной экспертной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Теоретико-методологические основы педагогической экспертизы в образовании. Понятие, сущность, виды и нормативно-правовое обеспечение педагогической экспертизы.	5	2		-
	Лек 2	Организация и технология проведения педагогической экспертизы. Этапы, методы, критерии и оформление результатов педагогической экспертизы.	5	2		
	ПрЗ 1	Практическое задание 1. Разработка экспертных материалов и анализ документов Практическое задание 2. Анализ экспертных заключений и моделирование экспертной процедуры	5	1 1		Практическое задание 1. Практическое задание 2.
	Лаб 1	Экспертиза образовательной программы	5	2		Лабораторная работа 1
	Ср	Самостоятельное изучение материала, не вошедшего в курс лекций.	5	99,75	-	-
	ПА	Зачет	5	0,25		
Итого:				108,0	-	

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения.

Формы обучения: Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

Технологии проблемного обучения. Формы обучения. Проблемный семинар. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы обучения: Дискуссия. Решение проблемной (производственной) ситуации. Эвристический диалог (беседа).

Технология модульного обучения. Формы обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология критического мышления. Формы обучения: Семинар «круглый стол». Методы обучения: дискуссия. Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь решать задачи по заданным темам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	-	Практические задания 1-2 Лабораторная работа 1. Вопросы к зачету

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое занятие 1. Разработка экспертных материалов и анализ документов

Тема: Разработка критериев, показателей и оценочных инструментов для проведения педагогической экспертизы.

Задания для выполнения:

1. **Анализ нормативных документов:** ознакомиться с фрагментом ФГОС ВО по направлению 5.8.4 и профессиональным стандартом педагога (в части физической культуры). Выделить требования к компетенциям и результатам обучения.

2. **Разработка критериев и показателей:** на основе заданного объекта экспертизы (например, «рабочая программа дисциплины по физической культуре») разработать:

- 3–4 критерия оценки
- 2–3 показателя по каждому критерию
- Оценочную шкалу (бинарную, уровневую или балльную)

3. Создание экспертного инструментария: разработать форму экспертного заключения (оценочный лист) по предложенному образцу или самостоятельно.

4. Апробация инструментария: провести пилотную экспертизу предоставленного преподавателем документа (фрагмент рабочей программы или учебно-методического материала) с использованием разработанного оценочного листа.

Форма отчета: Разработанный оценочный лист + краткое экспертное заключение (1–2 страницы).

Практическое занятие 2. Анализ экспертных заключений и моделирование экспертной процедуры

Тема: Анализ типичных ошибок при проведении экспертизы и моделирование работы экспертной группы.

Задания для выполнения:

1. Критический анализ экспертных заключений: изучить 2–3 образца экспертных заключений (предоставлены преподавателем). Выявить:

- Соответствие структуре и требованиям
- Обоснованность выводов
- Наличие/отсутствие типичных ошибок (субъективизм, недостаточная аргументация, нарушение этических норм)

2. Моделирование работы экспертной группы: распределение ролей в мини-группах (руководитель экспертной группы, эксперты, секретарь). Смоделировать процедуру экспертизы учебно-методического материала (например, оценочных средств по дисциплине «Физическая культура»).

3. Формулирование выводов и рекомендаций: по результатам моделирования подготовить коллективное экспертное заключение с выводами и рекомендациями по улучшению объекта экспертизы.

4. Презентация результатов: представить результаты работы группы (5–7 минут), ответить на вопросы.

Форма отчета: Экспертное заключение (коллективное) + презентация (3–5 слайдов).

Лабораторная работа 1. Экспертиза образовательной программы

Лабораторные занятия предполагают выполнение сквозного практического задания с созданием конкретного экспертного продукта.

Тема: Проведение экспертизы образовательной программы по физической культуре и спорту.

Задания для выполнения:

1. Получение объекта экспертизы: образовательная программа (фрагмент) или учебно-методический комплекс по дисциплине физической культуры (предоставлен преподавателем или найден в открытых источниках).

2. Разработка программы экспертизы: определить цель, задачи, объект, предмет, методы, сроки, состав экспертной группы.

3. Применение экспертного инструментария: использовать разработанный на практическом занятии оценочный лист или адаптировать предложенный преподавателем.

4. Сбор и анализ информации: провести анализ документов, при необходимости – дополнить анкетированием или интервью (имитационно).

5. Подготовка экспертного заключения: оформить заключение по установленной структуре:

- Введение (основания для проведения экспертизы)
- Характеристика объекта экспертизы
- Результаты анализа по критериям и показателям
- Выводы и рекомендации
- Приложения (заполненные оценочные листы)

Форма отчета: Экспертное заключение (объемом 3–5 страниц) с приложениями.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно решены все задания и аргументирован ответ.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если неправильно решены все задания, отсутствует аргументация ответа.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 5

Вопросы к зачету

1. Понятие «педагогическая экспертиза»: сущность, цели, задачи и функции в системе образования.
2. Объекты и субъекты педагогической экспертизы в образовании. Приведите примеры из области физической культуры и спорта.
3. Классификация видов педагогической экспертизы (государственная, общественная, профессионально-общественная; внутренняя и внешняя; плановая и инициативная).
4. Нормативно-правовая база организации и проведения педагогической экспертизы в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказы Минобрнауки, локальные акты).
5. Принципы проведения педагогической экспертизы: объективность, компетентность, независимость, системность, открытость (раскройте содержание каждого).
6. Место педагогической экспертизы в системе управления качеством образования.
7. Специфика педагогической экспертизы в области физической культуры и спорта: особенности объектов, критериев и нормативных документов.
8. Требования к профессиональным качествам эксперта в сфере образования (знания, умения, личностные качества).
9. Логика и этапы экспертной деятельности: подготовительный, основной, аналитический, результирующий этапы (характеристика каждого).
10. Методы педагогической экспертизы: анализ документов, наблюдение, опрос (анкетирование, интервью), экспертная оценка (характеристика, достоинства и ограничения).
11. Метод Дельфи и метод фокус-групп в педагогической экспертизе: сущность, процедура применения.
12. Критерии и показатели в педагогической экспертизе: требования к разработке, виды оценочных шкал (бинарная, уровневая, балльная).
13. Технология разработки экспертных материалов (оценочных листов, карт, анкет): алгоритм и типичные ошибки.
14. Организация работы экспертной группы: формирование состава, распределение обязанностей, координация деятельности, предотвращение конфликтов.
15. Структура и содержание экспертного заключения: основные разделы и требования к их оформлению.
16. Этические нормы и правила поведения эксперта в сфере образования: независимость, конфиденциальность, корректность.
17. Современные информационно-коммуникационные технологии в экспертной деятельности (дистанционная экспертиза, электронный документооборот).
18. Экспертиза образовательных программ: цель, объекты, критерии оценки, процедура проведения.
19. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ: нормативные основы, критерии, требования к экспертам.

20. Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников (аттестация на квалификационные категории): нормативные документы, процедура, оценочные материалы.
21. Экспертиза учебно-методических материалов: критерии оценки, типичные недостатки, процедура рецензирования.
22. Экспертиза оценочных средств (контрольно-измерительных материалов) в образовании: требования к валидности, надежности, объективности.
23. Участие в работе жюри конкурсов профессионального мастерства педагогических работников: критерии оценки, процедура, оформление результатов.
24. Экспертиза результатов научных исследований в области физической культуры и спорта: критерии новизны, теоретической и практической значимости.
25. Планирование и проведение педагогической экспертизы в образовательной организации: алгоритм действий руководителя экспертной группы.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Зачет	«зачтено»	Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. Во время ответа студент держится уверенно и свободно оперирует знанием современных технологий обучения и концепций, используемых в физической культуре, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля.
		«не зачтено»	Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Бережная О. В. и др.	Аккредитация образовательных программ в Российской Федерации	учебно-методическое пособие	2023	IPR SMART
2.	Болотова, М. И.	Экспертиза и аттестация педагогических работников	учебно-методическое пособие	2022	IPR SMART
3.	Воротилова, О. А.	Педагогическая экспертиза качества образования	учебное пособие	2023	IPR SMART
4.	Ерофеева, Н. Ю.	Экспертиза педагогической деятельности	учебное пособие	2025	Znanium
5.	Казакова, Е. И.	Педагогическая экспертиза в образовании	учебник	2022	ЭБС «Лань»
6.	Кузнецов, А. С.	Экспертная деятельность в системе образования	учебное пособие	2024	IPR SMART
7.	Михайлова, Е.Н.	Технологии педагогической экспертизы	учебно-методическое пособие	2023	IPR SMART
8.	Волобуева Л.М. и др.	Организационно-технологические основы педагогической экспертизы	учебное пособие	2026	Znanium
9.	Андреев А.А. и др.	Педагогическая экспертиза в системе управления качеством образования	коллективная монография	2024	IPR SMART
10.	Попов, Ю. А.	Экспертиза учебно-методических материалов в системе высшего образования	учебное пособие	2023	IPR SMART
11.	Романов, В. П.	Методология педагогической экспертизы	учебник	2025	Znanium
12.	Сидоров, В. М.	Экспертная оценка педагогической деятельности работников образования	практическое пособие	2024	IPR SMART

13.	Колесникова И.А. и др.	Теория и практика педагогической экспертизы	учебное пособие	2023	ЭБС «Лань»
14.	Федоров, А. А.	Экспертиза образовательных программ высшего образования	учебно-методическое пособие	2022	IPR SMART
15.	Чернышов, А. И.	Педагогическая экспертиза в физической культуре и спорте	учебное пособие	2025	IPR SMART
16.	Иванова С.В. и др.	Экспертиза в образовании	учебник	2026	Znanium
17.	Федосеева Т.А. и др.	Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников	учебное пособие	2024	IPR SMART

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Горбачев, В. В.	Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ: теория и практика	монография	2024	IPR SMART
2.	Лебедева, С. С.	Экспертиза качества профессионального образования	монография	2024	Znanium
3.	Полякова Т.А. и др.	Нормативно-правовое обеспечение экспертизы в образовании	сборник нормативных документов	2025	IPR SMART
4	Шаповалова, И. А.	Экспертная деятельность педагога: организационно-технологический аспект	монография	2023	IPR SMART
5	под редакцией Н.В. Борисовой	Современные подходы к экспертизе в образовании	сборник научных трудов	2025	IPR SMART

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

–Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016— . — Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004— . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000— . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет